**Przedmiotowe Zasady Oceniania**

**z języka angielskiego**

**klasa IV**

**rok szkolny 2023/24**

**Agnieszka Konieczna**

**Wińsko, 01.09.23**

SPIS TREŚCI

1. SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA:

1. Rodzaje stosowanych ocen z przypisaną wagą

2. Progi średniej ważonej przy wystawianiu ocen śródrocznych/ końcoworocznych

3. Rozkład ocen na podstawie poprawności pracy wyrażonej w procentach

4. Poprawa/ uzupełnianie ocen bieżących

5. Przywileje dla uczniów

6. Charakterystyka stosowanych form oceniania

7. Pozostałe zasad współpracy z uczniami

 II. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

1. **SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA**
2. **Rodzaje stosowanych ocen z przypisaną wagą**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RODZAJ OCENY | WAGA W NAUCZANIU  W SZKOLE | WAGA W NAUCZANIU  ZDALNYM |
| Sprawdzian wiedzy leksykalnej z rozdziału | 50 | 25 |
| Sprawdzian umiejętności (środki językowe, wypowiedź pisemna, reagowanie językowe) | 50 | 25 |
| Kartkówka leksykalna | 30 | 15 |
| Zadanie domowe | 15 | 7 |
| Odpowiedź ustna | 30 | 15 |
| Diagnoza | 0 | 0 |
| Projekt | 40 | 20 |
| Konkurs | 50 | 25 |
| Aktywność na lekcji | 30 | 15 |

1. **Progi średniej ważonej przy wystawianiu ocen śródrocznych/ końcoworocznych**

|  |  |
| --- | --- |
| Celujący | od 5,60 i więcej |
| Bardzo dobry | od 4,60 do 5,59 |
| Dobry | od 3,60 do 4,59 |
| Dostateczny | od 2,60 do 3,59 |
| Dopuszczający | od 1,60 do 2,59 |
| Niedostateczny | 1,59 do 0 |

1. **Rozkład ocen na podstawie poprawności pracy wyrażonej w procentach**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OCENA | PROCENTOWY UDZIAŁ  POPRAWNYCH ODPOWIEDZI  dla uczniów  z dostosowaniem wymagań | **PROCENTOWY UDZIAŁ**  **POPRAWNYCH ODPOWIEDZI** |
| CELUJĄCA | 100%- 90% | **100%- 95%** |
| + BARDZO DOBRA | 89%-87% | **94%- 92%** |
| BARDZO DOBRA | 86%- 78% | **91%- 88%** |
| - BARDZO DOBRA | 77%- 75% | **87%- 85%** |
| + DOBRA | 74%- 72% | **84%- 82%** |
| DOBRA | 71%- 63% | **81%- 73%** |
| - DOBRA | 62%- 60% | **72%- 70%** |
| + DOSTATECZNA | 59%- 57% | **69%- 66%** |
| DOSTATECZNA | 56%- 43% | **65%- 54%** |
| - DOSTATECZNA | 42%- 40% | **53%- 50%** |
| + DOPUSZCZAJACA | 39%-37% | **49%- 47%** |
| DOPUSZCZAJACA | 36%- 24% | **46%- 30%** |
| - DOPUSZCZAJĄCA | 23%- 21% | **29%- 31%** |
| NIEDOSTATECZNA | 23%- 0% | **30%- 0%** |

1. **Poprawa/ uzupełnianie ocen**

Poprawie podlegają wszystkie oceny cząstkowe i można je poprawić do dwóch tygodni od ich otrzymania na każdej lekcji. Poprawa ocen jest dobrowolna i musi zostać zgłoszona przez ucznia, w celu przygotowania arkusza poprawkowego/ zadania domowego przez nauczyciela.

Jeżeli w ciągu dwóch tygodni przeznaczonych na poprawę uczeń lub nauczyciel będą nieobecni w szkole, termin automatycznie przesuwa się o liczbę dni nieobecności ucznia lub nauczyciela.

W nauczaniu on-line chęć poprawy oceny uczeń zgłasza nauczycielowi w wiadomości na edzienniku lub na platformie i nauczyciel wskazuje w wiadomości zwrotnej formę i termin poprawy, np. udostępnia link z pracą poprawkową, odpytuje telefonicznie.

Jeżeli uczeń był nieobecny w szkole w dniu oceniania, w miejscu brakującej oceny otrzymuje nb= nieobecny. Zaległą ocenę uczeń powinien uzupełnić w ciągu dwóch tygodni po powrocie z nieobecności. Jeżeli uczeń w wyznaczonym terminie nie zgłosi się sam do nadrobienia brakującej oceny, nauczyciel w ostatnim dniu przeznaczonym do nadrobienia oceny przekaże uczniowi arkusz tej pracy pisemnej do napisania i wstawi do dziennika ocenę z tej pracy.

1. **Przywileje uczniów**

1. Uczniowi przysługują dwa zgłoszenia braku zadania domowego w semestrze lub nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej. Każde następne oznacza uwagę z zachowania o niewypełnianiu obowiązku ucznia- odrabiania zadań domowych.

2. Za niewykorzystanie zgłoszeń braku zadania domowego w jednym semestrze uczeń otrzymuje pochwałę z zachowania.

3. Uczeń, którego nie było na ostatniej lekcji w szkole nie ma wpisu ani uwagi o braku zadania, jeżeli nie potrafił rozwiązać zadania.

6. **Charakterystyka stosowanych form oceniania**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma oceniania** | **Opis realizacji**  **w nauczaniu w szkole** | **Opis realizacji**  **w nauczaniu zdalnym** |
| Sprawdzian wiedzy leksykalnej z rozdziału | Sprawdzian z zakresu całego rozdziału, utrwalony na lekcji powtórkowej, materiał do nauczenia wskazany uczniom w podręczniku/ ćwiczeniach/ zeszycie lub na wydrukach list słówek lub aplikacji Quizlet wykonanych przez nauczyciela.  Praca polega na przetłumaczeniu ok. 70% angielskich słówek na język polski i 30% z j. polskiego na angielski.  Czas trwania ½ lekcji. Praca pisana jest łącznie ze sprawdzianem umiejętności.  W ocenianiu stosuje się punkty i oceny wynikające z procentowej poprawności pracy. Słówko to 1pkt, dłuższy zwrot to 2pkt.  Waga 50 | Sprawdzian z zakresu całego rozdziału, utrwalony na lekcji powtórkowej, materiał do nauczenia wskazany uczniom w podręczniku/ ćwiczeniach/ zeszycie lub na listach do samodzielnego wydruku dla ucznia lub aplikacji Quizlet wykonanych przez nauczyciela.  Praca polega na przetłumaczeniu ok. 70% angielskich słówek na język polski i 30% z j. polskiego na angielski.  Realizowany z wykorzystaniem aplikacji edukacyjnych lub testów platformy Moodle, gdzie czas pracy ucznia i dostępność arkusza są ograniczone (czas w minutach, dostępność w dniu sprawdzianu).  W ocenianiu stosuje się punkty i oceny wynikające z procentowej poprawności pracy. Słówko to 1pkt.  Waga 25 |
| Sprawdzian umiejętności z rozdziału | Praca pisemna z zakresu całego rozdziału, w formie testu wyboru z jedną poprawną odpowiedzią i zadania otwartego, zadaniami ze słuchu lub pytaniami w języku angielskim, utrwalona na lekcji powtórkowej.  Materiał do nauczenia wskazany uczniom w podręczniku/ ćwiczeniach a na lekcji powtórkowej- zagadnienia wypunktowane w zeszycie ucznia.  Sprawdzian ocenia umiejętność z zakresu: znajomości i stosowania środków językowych, wypowiedzi własnej ucznia, rozumienia ze słuchu, reagowania językowego i rozumienia tekstów pisanych.  Czas trwania ½ lekcji. Praca pisana łącznie ze sprawdzianem wiedzy.  W ocenianiu stosuje się punkty za poprawną odpowiedź.  Ocena wynika z procentowej poprawności pracy.  Waga 50 | Praca pisemna z zakresu całego rozdziału, w formie testu wyboru z jedną poprawną odpowiedzią i zadania otwartego, zadania ze słuchu lub pytaniami w języku angielskim, utrwalona na lekcji powtórkowej.  Materiał do nauczenia wskazany uczniom w podręczniku/ ćwiczeniach a na lekcji powtórkowej-zagadnienia podane przez nauczyciela.  Realizowany z wykorzystaniem aplikacji Kahoot lub testów platformy Moodle, gdzie czas pracy ucznia i dostępność arkusza są ograniczone (czas w minutach, dostępność w dniu sprawdzianu).  Sprawdzian ocenia umiejętność z zakresu: znajomości i stosowania środków językowych, wypowiedzi własnej ucznia, rozumienia ze słuchu, reagowania językowego i rozumienia tekstów pisanych.  W ocenianiu stosuje się punkty za poprawną odpowiedź.  Ocena wynika z procentowej poprawności pracy.  Waga 25 |
| Kartkówka | Obejmuje zakres materiału z trzech ostatnich lekcji. Poprzedzona ustnym utrwaleniem materiału.  Zakres może być udostępniony uczniom w formie wydruku listy słówek.  Ocenianie- jedno słówko to 1pkt, zwrot 2pkt.  Waga 30 | Obejmuje zakres materiału z trzech ostatnich lekcji. Zakres może być udostępniony uczniom w formie listy słówek do wydruku.  Realizowana z wykorzystaniem aplikacji Kahoot lub kartkówek platformy Moodle, gdzie czas pracy ucznia i dostępność arkusza są ograniczone (czas w minutach, dostępność w dniu kartkówki).  Ocenianie- jedno słówko to 1pkt, zwrot 2pkt.  Waga 15 |
| Zadanie domowe | Praca pisemna zadana do domu, wskazana z podręcznika/ ćwiczeń lub opisana w zeszycie i do wykonania w zeszycie przedmiotowym.  Sprawdzana na następnej lekcji lub dłuższym terminie, wskazanym przez nauczyciela.  Wybrany uczeń odczytuje głośno zadanie lub praca sprawdzana i oddawana indywidualnie uczniom.  Stopień określany jest według poprawności gramatyczno- leksykalnej pracy.  Waga 15 | Praca pisemna zadana do domu, wskazana z podręcznika/ ćwiczeń lub opisana w zeszycie przedmiotowym i do wykonania w zeszycie przedmiotowym.  Sprawdzana w ustalonym terminie, opatrzona komentarzem zwrotnym dla ucznia.  Stopień określany jest według poprawności gramatyczno- leksykalnej pracy.  Forma realizowana z wykorzystaniem platformy Moodle w zakładce „zadania domowe” lub innych aplikacji edukacyjnych. Dopuszczalne jest też odsyłanie zdjęć zeszytu ucznia na Messangera nauczyciela, o czym decyduje nauczyciel przy każdym zadaniu, precyzując formę/ kanał odsyłania prac. Termin oddania pracy ustala nauczyciel.  Waga 7 |
| Odpowiedź ustna (również scenka/ piosenka) | Forma ustna, polegająca na sprawdzeniu wiedzy i umiejętności z trzech ostatnich lekcji lub zaśpiewaniu z pamięci piosenki lub odegraniu scenki rodzajowej.  Kryteria oceny:  - znajomość materiału leksykalnego/ gramatycznego  - znajomość dialogu/ piosenki/ wiersza z pamięci  - poprawnie użyte konstrukcje gramatyczno- leksykalne  - poprawna wymowa  - wczucie się w scenkę i reagowanie ciałem adekwatnie do wypowiadanych kwestii  - własna inwencja we wzbogaceniu scenki.  Odpowiedź ustna obejmuje zakres trzech ostatnich lekcji. Wiersz/ piosenka/ scenka rodzajowa zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem, scenka jest tworzona pod opieką nauczyciela na lekcji.  Waga 30 | Oceniana tylko w synchronicznym nauczaniu on-line (wideokonferencje), według kryteriów patrz obok.  Waga 15 |
| Diagnoza | Praca pisemna sprawdzająca poziom słownictwa w formie tłumaczenia słownictwa z j. angielskiego na j. polski z całego półrocza lub roku.  Czas trwania to 1h lekcyjna  Nieoceniana oceną bieżącą a wyrażany poprawnością procentową.  Waga 0 | Praca pisemna sprawdzająca poziom słownictwa w formie tłumaczenia słownictwa z j. angielskiego na j. polski z całego półrocza lub roku.  Czas trwania to 1h lekcyjna  Nieoceniana oceną bieżącą a wyrażany poprawnością procentową.  Waga 0Udostępniany na platformie szkolnej Moodle z określonym czasem rozwiązania w dniu lekcji.  Waga 0 |
| Projekt | Praca grupowa na wybrany przez uczniów temat, etapowa, zakończona prezentacją finałową.  Czas trwania to kilka tygodni.  Oceniana na prezentacji finałowej zgodnie z kryteriami:  terminowość, zespołowość, sposób prezentacji, poprawność merytoryczną i językową.  Waga 40 | Oceniany w synchronicznym nauczaniu on- line (wideokonferencje) według zasad patrz obok.  Waga 20 |
| Konkurs | Ocena za udział w konkursie pozaszkolnym pod warunkiem uzyskania wysokiego wyniku na tle uczestników.  Jest to ocena dodatkowa i uzależniona dobrowolnym udziałem ucznia w konkursie.  Waga 40 | Patrz obok.  Waga 20 |
| Aktywność na lekcji | Uczeń na lekcji może otrzymać jednego plusa za aktywną pracę na lekcji, zgłaszanie się do czytania, odpowiadanie na pytania nauczyciela, do rozwiązania zadania.  Uczniowie zbierają plusy, a gdy uzbierają ich 6 to otrzymują ocenę celującą i zaczynają zbierać plusy od nowa.  Waga 30 | Oceniane tylko w nauczaniu synchronicznym- zasady patrz obok.  Waga 15 |

**7. Pozostałe zasad współpracy z uczniami**

1. Uczeń, który w pracy domowej korzystał z tłumacza internetowego, innych materiałów edukacyjnych, pomocy osób trzecich ale bez rozumienia własnej pracy, a podczas prac kontrolnych korzystał ze ściąg i podpowiedzi kolegów z otoczenia, zostaje ukarany jedynką z tej pracy oraz uwagą z zachowania za oszukiwanie nauczyciela.

2. Uczeń, który opuścił w szkole jedynie tą lekcję ze sprawdzianem z rozdziału, był obecny na powtórkach przed tą pracą, w trakcie realizacji materiału i jest obecny na lekcji z omówieniem tego sprawdzianu, ma obowiązek napisania tej pracy na najbliższej lekcji. W innym przypadku uczeń umawia się z nauczycielem na inny termin napisania zaległej pracy.

3. Niedozwolone jest korzystanie z zeszytów ćwiczeń uczniów starszego rocznika, jeżeli ćwiczenia są uzupełnione.

4. Uczeń ma obowiązek posiadania na zajęciach podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy. W razie gdy uczeń zapomni z domu swoje pomoce dydaktyczne, nie musi zgłaszać tego faktu nauczycielowi. Powinien natomiast pożyczyć je od kolegów z klasy lub przesiąść się do osób z kompletem książek. W razie problemów z pożyczką lub przesiadką, powinien zgłosić sprawę nauczycielowi. W przypadku braku zeszytu uczeń notuje na kartce i uzupełnia do zeszytu w domu notatkę.

5. W nauczaniu on- line uczeń ma obowiązek zalogować się w aplikacji, w której jest prowadzona lekcja. Aktywność na lekcjach on- line polega na realizacji wszystkich zadań zaprezentowanych w lekcji.

**II. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELUJĄCA | | | | | | | | | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO | | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | | | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | | | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY  AKTYWNOŚCI | |
| – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi. | | – uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, ,  – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,  – swobodnie reaguje w określonych sytuacjach, zadanych przez nauczyciela, a jego wypowiedzi są płynne,  – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | | | – uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  – swobodnie reaguje w formie pisemnej w zadanych przez nauczyciela  w sytuacjach, a jego wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne zawierają bogate słownictwo  i struktury gramatyczne,  – wypowiedzi nie zawierają błędów. | | | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów. | | | – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),  – może odnosić sukcesy w konkursach i olimpiadach,  – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych | |
| OCENA BARDZO DOBRA | | | | | | | | | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /  CZYTANEGO | | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | | | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | | | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY  AKTYWNOŚCI | |
| – uczeń rozumie wszystkie  polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi. | | – uczeń wypowiada się  swobodnie, stosując  bogaty zasób słów  i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,  – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,  – reaguje w określonych sytuacjach, podanych przez nauczyciela, a jego wypowiedzi są płynne,  – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | | | – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są  zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne  zawierają słownictwo  i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. | | | – uczeń bezbłędnie stosuje  struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje spójne zdania. | | | – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zad. domowe,  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),  – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych | |
| OCENA DOBRA | | | | | | | | | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /  CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | | | | | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | | | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY  AKTYWNOŚCI |
| – uczeń rozumie wszystkie  polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi. | – uczeń wypowiada się,  stosując zasób słów  i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – popełnia nieliczne  błędy, które nie zakłócają komunikacji,  – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,  – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy  nauczyciela,  – wypowiedzi są  zgodne z tematem,  – wypowiedzi są  zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. | | | – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,  – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo  i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. | | | | | – uczeń poprawnie stosuje  większość struktur gramatycznych  zawartych w programie  nauczania,  – stosuje w wypowiedziach  ustnych i pisemnych dość  duży zasób słów zawarty  w materiale nauczania,  – w większości sytuacji buduje spójne zdania. | | | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  - samooceny i wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),  – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |
| OCENA DOSTATECZNA | | | | | | | | | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /  CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | | | | | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | | | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY  AKTYWNOŚCI |
| – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 50%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. | – uczeń wypowiada się,  stosując pojedyncze słowa  i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,  – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca  komunikację,  – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,  – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | | | – uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,  – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są  w większości zgodne z tematem,  – wypowiedzi pisemne  zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gram. oraz składniowe. | | | | | – uczeń poprawnie  stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje proste zdania,  – sporadycznie buduje  spójne zdania. | | | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia  zadania domowe,  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |
| OCENA DOPUSZCZAJĄCA | | | | | | | | | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /  CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | | | | | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | | | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY  AKTYWNOŚCI |
| – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,  – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń wypowiada się,  stosując pojedyncze słowa  i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,  – wypowiedzi są  niepoprawne fonetycznie. | | | – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,  – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,  – wypowiedzi pisemne  zawierają ubogie  słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które  w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. | | | | | – uczeń nie stosuje poprawnie struktur  gramatycznych zawartych  w programie nauczania,  – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje proste zdania, które nie są spójne,  – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada  tematowi. | | | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania  w danej klasie na poziomie podstawowym,  – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach  i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,  – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |
| OCENA NIEDOSTATECZNA | | | | | | | | | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /  CZYTANEGO | | | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | | | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY  AKTYWNOŚCI | | |
| – uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,  – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,  – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. | | | – uczeń nie potrafi  wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,  – popełnia liczne błędy,  które uniemożliwiają  komunikację,  – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. | | | – uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,  – wypowiedzi pisemne nie  są zgodne z tematem,  – wypowiedzi pisemne nie  zawierają podstawowego  słownictwa ani struktur  gramatycznych zawartych  w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne,  które uniemożliwiają  zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,  – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. | – uczeń nie stosuje poprawnie struktur  gramatycznych zawartych  w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,  – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,  – nie buduje spójnych zdań,  – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. | | | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie  odrabia prac domowych,  – nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych. | | |